**Публичный отчет директора школы МБОУ « ООШ №60»**

**г. Кемерово** **за 2016-2017 учебный год**

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2014-2015 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

На основании анализа работы школы за 2015-2016 учебный год коллектив школы выдвинул на 2016-2017 учебный год цель и образовательные задачи:

**Цель школы:** Внедрение системно - деятельностного подхода в обучение и воспитание школьников с целью создания адаптивной модели выпускника через формирование благоприятной образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся в условиях введения ФГОС.

**Задачи:**

- совершенствование учебно-воспитательной работы по созданию условий реализации ФГОС на начальной и основной ступенях образования;

-совершенствование работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;

-повышение качества образования на основе системно-деятельностного характера обучения;

-повышение компетентности педагогических работников через формирование системы работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, расширение сферы использования информационных технологий;

-активизация познавательной и исследовательской деятельности обучающихся всех ступеней обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс проектно - исследовательской деятельности с учащимися;

-активизация работы по формированию основополагающих качеств личности участников образовательного процесса на основе усовершенствования гражданско-патриотического воспитания через внедрение новых форм организации воспитательной работы;

-совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

-создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации для детей, оказавшихся в трудных жизненных условиях;

-совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

-совершенствование информатизации школы как средство повышения качества образования

**Направления деятельности:**

***1. Реализация права на образование. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования.***

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

В МБОУ «ООШ№60» на начало учебного года было 216 обучающихся.

На конец учебного года в школе – 222 учеников. Основная причина движения обучающихся в течение учебного года – смена места жительства родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры  статистики | 2014-2015  уч. год | 2015-2016  уч. год | 2016-2017  уч. год |
| Количество учащихся на конец года | 217 | 231 | 222 |

**ВЫВОДЫ:**

Количество учащихся остается на одном уровне, в прошлом году выпустился класс с перекомплектом учащихся (30 человек)

**Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальная категория | Количество учащихся |
| 1 | Учащиеся из малообеспеченных семей:  - получающие пособия в Управлении по  соц. защите | 34 |
| 2 | Учащиеся инвалиды:  - обучающиеся на дому  - обучающиеся в школе | 3  1  2 |
| 3 | Учащиеся из семей военнослужащих, по-  гибших при исполнении служебных обя-  занностей | 0 |
| 4 | Учащиеся из семей, родители которых  стоят на учете в ЦЗ в качестве безработ-  ных | 0 |
| 5 | Учащиеся из семей:  - беженцев  - вынужденных переселенцев | 0 |
| 6 | Дети из многодетных семей (3 и более ребенка) | 26 |
| 7 | Учащиеся из семей родителей-пенсионеров | 5 |
| 8 | Опекаемые дети:  Приемные дети: | 4  4 |
| 9 | Неполные семьи:  - матери-одиночки  - потеря кормильца  - разведены | 20  18  28 |
| 10 | Дети, состоящие на учете в КДН | 2 |
| 11 | Дети, состоящие на учете в ОПДН | 2 |
| 12 | Внутришкольный учет |  |
| 13 | Учащиеся из неблагополучных семей | 8 |

Согласно приведенной выше таблицы можно сделать вывод о том, что увеличивается число детей из социально незащищенных категорий.

При организации работы школы учитывается образовательный уровень семей ( более70 % родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование). Родители предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы. При этом есть семьи, которые безразлично относятся к образованию своих детей. Однако школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся

***2. Учебная деятельность***

**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.**

***Итоги успеваемости по школе (общие)***

В школе на конец 2016-2017 учебного года обучалось 222 обучающихся. Аттестовано 197обучающихся, не аттестованы 21 ученик 1-го класса и 1 ученица из 4 класса , 2 ученика из 7 класса и 1 ученик из 9 класса. Коэффициент успеваемости составил 98%, качества по школе составил 42%

По итогам учебного года **на первой ступени** обучения коэффициент успеваемости составил 99%, качества - 41,4%, 6 обучающихся окончили начальную школу на «отлично», 35 обучающихся - на «4» и «5».

**На второй ступени** коэффициент успеваемости составил 97,5%, качества – 36,1%. На «отлично» окончили учебный год 7 обучающихся 5-9 классов, 38 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5».

**Сравнительный анализ успеваемости по школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры  статистики | 2014-2015  учеб.год | 2015-2016  учеб.год | 2016-2017  учеб.год |
| Количество учащихся на конец года | 217 | 231 | 222 |
| Количество учащихся, окончивших год на отлично (%) | 18  8,2% | 15  6,4% | 13  5,8% |
| Количество учащихся, окончивших год на «4» и «5».(%) | 58  26,7% | 67  29% | 71  31,9 |
| С одной тройкой | 19  8,7% | 16  6,9% | 13  5,8 |
| Количество учащихся «условно»переведенных | 1  (Азовских Кими)  0,4% | 3  (Двоеглазов Андрей, Двоеглазов Александр, Азовских Кими)  1,2% | 2  (Кулаков Максим, Первухин Константин)  0,9% |
| Количество не допущенных к ОГЭ | 0 | 0 | 1  (Марьясов Иван)  0,4% |
| Успеваемость (%) | 99,5 | 98,2 | 98,6 |
| Качество (%) | 35,1 | 37 | 39,9 |

Повышение качества образования - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования, поэтому вопрос об успеваемости в течение учебного года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся за последние пять лет показал, что в целом качество знаний учащихся стабильное. Нужно отметить, что и процент учащихся, имеющих в году одну тройку, достаточно высок, а эта категория учащихся – резерв хорошистов.

**В начальной школе** 7 учеников закончили год с одной тройкой по русскому языку (6 учеников во втором классе , 1 – в третьем).

**В основной школе** 6 учеников с одной тройкой : русский язык – 1 ученик, математика – 3 ученика, история -1, физика – 1 ученик.

**Анализ внедрения ФГОС НОО**

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий.

**С 2010** года МБОУ «ООШ № 60» начала обучение первоклассников на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Этому предшествовала большая работа по подготовке образовательной организации: создана нормативно-правовая база, основная образовательная программа начального общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия.

В целях эффективной реализации ФГОС НОО на начальном этапе введения стандарта были внесены изменения в нормативную базу школы, разработаны приказы, локальные акты, должностные обязанности работников, разработана основная образовательная программа.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: имеются интерактивные комплексы, программное обеспечение к ним, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

**В 2016-2017** учебном году продолжена организация методического сопровождения ОУ на работу по ФГОС:

-разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;

– проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х, 2-ых классах;

– проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов;

– в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4-ых классов

**Информационное обеспечение введения ФГОС НОО**

1. Проведены классные и общешкольные родительские собрания для родителей первоклассников, где родителям была дана информация по ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

2. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (Протоколы родительских собраний).

2. Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО на стенде в фойе школы.

**Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС**

Кабинеты начальных классов, в которых обучаются ученики 1-4 классов, находятся в хорошем состоянии. При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств школы (электронная поддержка уроков окружающего мира, литературного чтения), и за счет добровольных родительских пожертвований.

В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

**Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО**

1.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

2.Все педагоги, работающие в 1-4 классах, прошли курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС НОО.

**Выводы:**

**Отмечаются** следующие **положительные тенденции** в процессе реализации педагогами ФГОС:

- перечень оборудования, необходимого в начальной школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

-положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

-использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

-ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;

-осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

-возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

-положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами **есть проблемы**, которые необходимо отметить: недостаточно отработаны -

«Система оценки достижения планируемых результатов.

«Оценочная деятельность учителя и ученика в рамках ФГОС НОО».

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий.

На занятиях и ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физкультминутки.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях.

Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности. В апреле на научно-практической конференции ученики защищают свои проекты.

В школе в течение года велась серьезная **работа с родителями**. На родительских собраниях проводилось анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждались основные положения, успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

**Внутришкольный контроль ФГОС**

В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль **период адаптации** первоклассника к школе. В соответствии с планом ВШК была проведена проверка организации учебно-воспитательного процесса в 1 классах в период адаптации обучающихся к школьной жизни, которая показала, что в период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год. Первоклассники обучаются в первую смену с 9.00, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 20 часов. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. В учебном процессе использовался «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут , в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут ; второе полугодие – 4 урока по 45 минут . Расписание было составлено с учетом санитарных требований.

На каждом уроке в первом классе проводятся 2 физкультминутки. Обучение первоклассников проходит без бального оценивания знаний. Аттестация учащихся производится в виде усвоения или не усвоения программы.

**По результатам работы 2016-2017 учебного года в начальных классах можно сделать вывод:**

Учителя начальных классов в этом учебном году добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Главная задача – обеспечение качественного образования – выполнена. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 99%, на повторный год остались 2 ученика, из них 1ученица (Иванова Полина) по МПК, 1 ученица первого класса (Шаргина Юля) по заявлению родителей. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями.

Несмотря на стабильные показатели, проблема повышения качества образования остается актуальной.

Основными педагогическими условиями повышения качества обучения обучающихся являются:

-наличие и постоянное совершенствование педагогической системы, ориентированной на повышение качества обучения;

-развитие у школьников положительной мотивации к обучению, к повышению качества своего обучения; воспитывающий и развивающий характер обучения;

-применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы, способствующих повышению качества обучения; создание благоприятной для повышения качества обучения психологической атмосферы.

***Исходя из вышеизложенных фактов задачи в 2017-2018 учебном году:***

-Продолжить реализацию программы перехода начальной школы на ФГОС нового поколения /материальные, организационные, нормативно – правовые ресурсы/

-Развивать у учащихся младших классов интеллектуальные, творческие и коммуникативные компетенции, предъявляемые новым ФГОС.

-Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке и во внеурочной с целью деятельности повышения уровня обучения.

-Активно внедрять информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

-Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и -совершенствовать различные формы методической деятельности.

-Усилить работу по формированию навыков осознанного грамотного письма у обучающихся

-Необходимо больше работать над приемами правильного безошибочного чтения;

-Отработать систему по предупреждению ошибок при выразительном и беглом чтении

-Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы

**Анализ внедрения ФГОС ООО**

С 1 сентября 2014 года в МБОУ «ООШ №60 » в 5 пятом классе ( пилотный проект) введён Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), который потребовал серьёзных изменений в средней ступени образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (администрации, учителей среднего звена, педагога дополнительного образования, психолога);

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально- технического потенциала школы : осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

-совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в среднем звене;

- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;

- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;

-определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;

- разработку на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО школы;

-составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

- проведение анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;

- оказание методической помощи учителям через инструктивно-методические совещания, теоретические семинары.

В школе собрана необходимая нормативно-правовая база.

- разработано и утверждено Положение о рабочей группе;

-разработано и утверждено Положение о Совете;

- составлен план-график реализации ФГОС ООО;

-составлен план рабочей группы по введению и апробации ФГОС ООО;

-составлена дорожная карта по ФГОС второго поколения,

Проводилась информационная работа с родителями по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2014- 2017 гг. шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

Составлен график повышения квалификации учителей среднего звена по проблемам внедрения ФГОС ООО.

В 2014-2017 гг все педагоги, работающие в 5- 7 - ых классах прошли курсы по ФГОС.

**В соответствии с планом работы** школы на 2016-2017 учебный год и внутришкольным контролем была проведена проверка организации работы в **5-ых классах (адаптация)**

**Цель проверки**: организация работы в 5-ых классах.

В ходе проверки рассматривались следующие вопросы:

-знакомство с учащимися пятых классов,

-изучение уровня их учебной и психологической подготовки

- изучение документации,

-посещение уроков,

-проведение проверочных работ по русскому языку и математике,

- классное родительское собрание.

**Проект как оценка метапредметных результатов**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение задач, которые ставят новые ФГОС, вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. В связи с чем в 2016-2017 учебном году администрацией школы была поставлена задача : развитие и внедрение проектно-исследовательской деятельности.

**Итоги проектной деятельности**

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

-способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению,

-способность к сотрудничеству и коммуникации,

-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику,

-способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития,

-способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита проекта – одна из форм оценки достижения метапредметных результатов.

В апреле состоялась защита проектов учащимися 1-7 классов. Учащиеся 1-4 классов принимали участие в данной работе по желанию, для 5-7 классов участие в работе над проектом было обязательным условием.

**Выводы:**

В проектной деятельности приняли участие учащиеся 1-7-ых классов. ФГОС второго поколения четко прописывает, что основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА. Третий год в школе целенаправленно ведется работа как в урочное, так и внеурочное время по обучению работе над проектами. Анализ данной работы выявил как положительные моменты данной работы, так и недочеты, на которые следует обратить внимание в следующем учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| ПЛЮСЫ | МИНУСЫ |
| Начальная школа | |
| Было понятно, что проводилась большая работа. Дети старались рассказывать, чувствовалось, что это им нравится, волновались. По сравнению с предыдущим годом оформление работ стало лучше, выдерживаются требования к проекту. Разнообразные ПРОДУКТЫ проектов: презентации, рисунки, буклеты, памятки | Работать над речью, умением защищать проект, держаться на публике |
| Основная школа | |
| По сравнению с предыдущим годом оформление работ стало лучше, выдерживаются требования к проекту. Разнообразные ПРОДУКТЫ проектов: презентации, рисунки, буклеты, памятки, макеты  Интереснее стала защита, проводились исследования, анкетирование. наблюдения | Работать над речью, умением держать себя перед аудиторией  В ПОРТФОЛИО нет результата  ЕСЛИ ЕСТЬ ЦЕЛЬ, то в конце должен быть итог, выход, в наличии он есть, но в портфолио презентации нет. |
| Общее | |
| 1.Привлечение к работе над проектами учащихся начальной школы, начиная с первого класса,  2.Разнообразие продукта проектной деятельности:  -макет, памятка, книжки-малышки, утренник, хозяйственные поделки, веер, пособие, презентация, классный час, танец, мини-мюзикл, карта, маска.  3.Интересный, познавательный, объемный материал к проекту,  4. Исследование, анкетирование | Отсутствие продукта проектной деятельности (подмена понятий «цель» проекта и «задачи» проекта),  Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.  Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:  -письменная работа (эссе, реферат, обзорные материалы, стендовый доклад и т.д.),  -художественная творческая работа (в виде инсценировки, декламации и т.д.),  -материальный объект, макет и т.д.,  -мультимедийные продукты и т.д.  2.Отсутствие рабочего материала. Неправильное оформление портфолио.  В состав материалов по завершению проекта для его защиты входят:  -продукт проектной деятельности,  -пояснительная записка ( этапы проекта)  - рабочий материал.  3.Проблемы с защитой проекта |

**Рекомендации:**

Овладение самостоятельной проектной деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

**Общие выводы:**

Уже три года наша школа активно включилась в апробацию условий введения ФГОС ООО. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Сложность введения ФГОС ООО заключалась в том, что класс, включенный в пилотный проект, в начальной школе обучался по стандартам первого поколения. Все педагоги, работающие в 5-7-х классах, прошли курсы повышения квалификации по теории и методике реализации ФГОС ООО, однако многим из них сложно отказаться от традиционной формы работы и перестроиться на требования новых стандартов, а обучающимся сложно перейти от традиционного обучения к деятельностному, большинство из них нуждаются в помощи и сопровождении.

В школе уделяется большое внимание методической поддержке педагогов, однако следует отметить недостаток контрольно-измерительных, диагностических материалов.

Большинство учителей применяют в своей практике электронные ресурсы, однако, ещё не в полной мере.

**Общие выводы:**

Стандарты второго поколения - это средство, обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. На основании проведенного анализа можно признать работу по пилотному введению ФГОС ООО в 5 -7-х, классах удовлетворительной.

Продолжая работу по введению ФГОС на второй ступни необходимо спланировать работу по технологии оценивания результатов деятельности обучающихся, создания диагностических разноуровневых материалов.

В 2017-2018 учебном году продолжить мониторинг результатов деятельности обучающихся.

Продолжить работу по формированию информационно-методической базы по сопровождению ФГОС, оснащению кабинетов техникой

**Анализ итоговой аттестации учащихся в 2016-2017 учебном году**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В 2016 – 2017 учебном году итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в строгом соответствии с законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами Минобрнауки РФ

Какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. В школе был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов был рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден приказом по школе.

В рамках реализации плана подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов проводилась информационно-разъяснительная работа по подготовке и проведению ГИА-2017. Учителя, выпускники и их родители были ознакомлены с распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующими проведение ГИА в 2017 г. на совещаниях, классных и родительских собраниях под роспись. Информация об особенностях проведения ГИА в 2017 году была размещена на школьном сайте, информационном стенде. Была организована «горячая линия» по вопросам проведения ГИА в 2017 г., разработаны памятки, буклеты для учащихся 9 класса и их родителей «Особенности проведения государственной (итоговой) аттестации».

В течение учебного года учителя-предметники готовили выпускников к сдаче экзаменов: в предметных кабинетах были оформлены стенды по подготовке к ГИА, на уроках и на дополнительных занятиях по математике и русскому языку разбирались задания разной степени сложности. Для подготовки к ГИА были организованы дополнительные занятия по математике, русскому языку (с делением на группы). Учителя - предметники вели диагностические карты на каждого учащегося, в которых была отражена динамика усвоения учебного материала. Ученики 9 класса участвовали в проведении контрольно-диагностических работ по общеобразовательным предметам, результаты которых подвергались глубокому анализу и дальнейшей корректировке знаний учащихся. С родителями учащихся по результатам выполнения контрольно-диагностических работ по математике, русскому языку проводились собеседования. Проведенная работа позволила достигнуть следующих результатов: рост обученности на 7% по математике в течение учебного года и достижение 100% обученности по русскому языку.

В целях подготовки учащихся 9 класса к ГИА, а также в целях повышения качества подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в 2017 году были проведены пробные экзамены по русскому языку. Соблюдены все требования к организации и проведению экзамена по предметам. Анализ выполнения экзаменационных работ позволил установить динамику формирования знаний, умений и навыков, вскрыть «пробелы» в знаниях учащихся и недостатки в работе по подготовке учащихся к ГИА на уроках и дополнительных занятиях по математике. Учителями математики Варанкиной Л.П., русского языка Лоретус С.Ю. проведен анализ результатов, скорректированы методы и приемы работы со слабоуспевающими учащимися на дополнительных занятиях.

Проведение тематических проверок работы учителя математики и учителя русского языка. по подготовке к ГИА – 2017 проходило в соответствии с планом внутришкольного контроля. При проведении контроля преподавания уроков русского языка и математики заместителем директора по УВР Поповой Л.В.установлено, что учителя ежеурочно готовили выпускников к сдаче ГИА, применяя различные педагогические технологии: тестовый опрос, кратковременные проверочные работы, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированный и индивидуальный подходы, работа в группе. Педагоги осуществляли контроль за выполнением домашнего задания, за работой на уроке слабоуспевающими учащимися (проверка тетрадей, устный, письменный опрос).

В течение учебного года администрацией школы проводился мониторинг выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов во время проведения государственной (итоговой) аттестации. В рамках проведения предпрофильной подготовки учащихся 9 класса проведена следующая работа: 1. Проведено анкетирование выпускников 9 класса по выбору профиля обучения в 10-11-х классах, элективных курсов, профессионального самоопределения. В анкетировании приняли участие 24 человека.

2. Классным руководителем Поповой Л.В. проведена беседа по профориентации учащихся.

3. Проведено анкетирование родителей по выбору профиля обучения в 10, 11-х классах, профессионального самоопределения их детей.

Анализ проведенной работы показал, что продолжить обучение в 10, 11-х классах планируют 4 учащихся.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку.

Динамика уровня обученности по экзаменационным отметкам за итоговые испытания в новой форме:

Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2014-2015 уч.год | | 2015-2016 уч.год | | 2016-2017 уч.год | | |
| Средний балл | Средняя оценка | Средний балл | Средняя оценка | Средний балл | Средняя оценка | Средняя оценка  (ГВЭ) |
| Русский язык |  |  |  |  | 27 | 4 | 3 |
| Математика |  |  |  |  | 15 | 4 | 3 |

Выпускники 9-го класса сдавали экзаменыпо выбору:

* **по обществознанию** - 9 учащихся. Средний балл19. Средняя оценка – «3»
* **по химии -** 1 учащийся. Средний балл - 24 , средняя оценка – «4»
* **по биологии -**  1 учащийся. Средний балл - 24 , средняя оценка – «3»
* **по географии** – 9 учащихся. Средний балл - 17, средняя оценка – «3»
* **по физике** – 2 учащихся.Средний балл 17,5, средняя оценка – «3»
* **по информатике –** 1 учащийся**.** Средний балл 9 , средняя оценка – «3»
* **по литературе –** 3 учащихся. Средний бал 14, средняя оценка - «4»

На пересдачу в осенний период оставлены 5 учащихся:

- по математике 3 чел. (Тихомирова Татьяна, Чуйко Илья, Щербакова Ирина);

- по географии 1 чел. (Сборщик Анастасия);

- по обществознанию 1 чел. (Голощапов Кирилл)

**Рекомендации:**

-Довести до сведения родителей результаты промежуточной аттестации обучающихся,

-провести глубокий «поэлементный» анализ ошибок контрольных работ по предметам,

- учителям-предметникам, готовящим учеников к ОГЭ продумать систему работы в урочное и внеурочное время (индивидуальную, групповую) над пробелами в знаниях учащихся;

-составить лист контроля по решению вариантов Кимов, усилить работу по систематизации и обобщению правил по предметам;

-по каждому случаю неудовлетворительных отметок, пропусков уроков учащимися учителям-предметникам ставить в известность классного руководителя;

-классный руководитель ставит в известность родителей,

- на уроках математики, физики формировать в процессе учебной деятельности навыки решения качественных расчетных и графических задач через использование алгоритмов решения задач,

- отметить положительные результаты по итогам промежуточной аттестации:

-учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты на промежуточной аттестации, наладить работу по повышению КК и КУ,

- заместителю директора по учебной работе Поповой Л.В.. взять под контроль преподавание математики и русского языка в 9 классе в третьей четверти

**Состояние и продуктивность методической работы школы**

Методическая работа — это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Она представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Работа Методического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 60 имени Юрия Васильевича Бабанского» в 2016-2017 учебном году была направлена на оказание действенной помощи учителям в реализации ФГОС НОО и ООО, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

В состав Методического совета школы входят 4 учителя. Трое имеют высшую квалификационную категорию. Работа проводилась по четырем направлениям.

1). Работа методического совета.

За 2016-2017 учебный год было проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы планирования работы, подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся, организации системы внеурочной деятельности учащихся, анализа работы по реализации ФГОС в первом, втором, третьем, четвертом, пятом, шестом и седьмом классах.

С учителями школы делились своим педагогическим опытом Жуковская Е.В., Косинцева И. М., Глазырина И. М., Перепечкина С. Ю. (учителя начальных классов), Чиркова Н. В., учитель истории, Лоретус С. Ю. (учитель русского языка и литературы), Кондрашова Н. В., (учитель информатики), Меркурьева М. В., Бондаренко Н. И. (учитель географии).

2).Подбор и расстановка кадров.

В школе работают 12 учителей. Высшую квалификационную категорию имеют 4 учителя, первую квалификационную категорию - 6 учителей, не имеют квалификационной категории – 2. Директор школы – высшая категория. Администрация - 2 (соответствие должности). Аттестована на первую категорию Кондрашова Н. В., учитель математики и информатики. Меркурьева М. В., замдиректора по БЖ, как учитель ОБЖ, в мае подала документы на аттестацию по I категории.

Кондрашова Наталья Владимировна, учитель математики и информатики, молодой специалист, выпускница нашей школы, активно работает в коллективе

3). Качество преподавания учебных предметов.

По всем предметам были проведены олимпиады школьного тура. По большинству предметов обучающиеся участвовали в районных олимпиадах: русский язык, литература, биология, английский язык, обществознание. На городской тур олимпиады вышли обучающиеся 5 класса по биологии, литературе. 4 класс принимал участие в олимпиадах по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

В районной олимпиаде «Здоровое поколение» участвовала Черникова А., обучающаяся 9 класса.

Необходимо отметить недостаточную подготовку учащихся к участию в районных и городских олимпиадах. Так, в рейтинге олимпиады 4 класса: по русскому языку 20-е из 48; по литературе 17-е из 45, по окружающему миру 31-е из 45. Учащиеся 5-9 классов находятся в середине и конце рейтинга по итогам олимпиад.

В этом учебном году были запланированы предметные недели, в ходе которых осуществлены различные мероприятия: праздники, экскурсии, КВНы.

Обучающиеся школы активно участвуют во всероссийских конкурсах, «Человек и природа» («ЧИП») -25 человек, «Русский медвежонок» -80, «Кенгуру» -30. В интернет олимпиаде по математике «Плюс» и «Юный предприниматель» участвовали практически все учащихся 1-4 классов дважды в учебном году. Региональный представитель платформы УЧИ.РУ Кошелев И. А. провел в школе занятия с учащимися 2-6 классов дважды в году. Расширен список интернет олимпиад, в которых участвовали ученики школы: «Мультиматика» - 10 участников, «Бобер» - 5, «Волшебный сундучок» - 4, «Наследства Евклида» - 5, «Золотой ключик» - 4, «Страна талантов» - 10, «Потомки Пифагора» - 5.

Научная деятельность учащихся является одной из форм обучения, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся. В школе работает НОУ «Эврика» (5-9 классы) и ДАН - «Детская академия наук» (1-4 классы). В мае проведена научно-практическая конференция, на которой 11 обучающихся представили свои работы. Из них выбрано 5 призёров.

Ученики 4 класса участвовали во Всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку и окружающему миру. Ученики 5 класса участвовали во Всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку, истории и биологии.

4). Повышение квалификации.

В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 учителя: Перепечкина С. Н., учителя начальных классов, Варанкина Л. П., учитель математики. Жабреев А. Д., учитель физической культуры, прошел обучение по программе «Инструктор по туризму» .

Высокий научно-методический уровень учителей школы позволяет участвовать в профессиональных конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Попова Л. В., Меркурьева М. В. | Учитель химии и биологии, учитель ОБЖ | Разработка интегрированного урока «Правила дороги – правила жизни» | Победители районного этапа |  |
| 2. | Кондрашова Н. В. | Учитель информатики | Всероссийский конкурс методических разработок «Тестовые задания по информатике и ИКТ» | Сертификат участника |  |
| 3. | Кондрашова Н. В. | Учитель информатики | Областной конкурс «Лучший преподаватель информатики и ИКТ-2017» | сертификат участника |  |
| 4 | Кондрашова Н. В. | Учитель математики | Всероссийский конкурс «Технологическая карта урока» | сертификат участника |  |
| 5 | Кондрашова Н. В. | Учитель математики | Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Урок – презентация» | Диплом победителя |  |
| 6 | Кондрашова Н. В. | Учитель математики и информатики | Конкурс «Кемеровчанка года» | участие |  |

В течение учебного года использовались такие формы работы, как методическая учеба, педагогические советы, совещания, анкетирование педагогических затруднений, индивидуальные консультации. Проведены семинары «Методические рекомендации к составлению рабочих программ по предметам, курсам», «Требования к современному уроку», «Внеурочная деятельность младших школьников». В рамках ежегодного областного семинара КРИПК и ПРО «Роль учителя на современном уроке» учителя начальных классов Перепечкина С. Н. и Глазырина И. М. дали открытые уроки. В следующем учебном году необходимо использовать и другие формы работы: методические месячники, педагогические чтения.

Инновационную деятельность в течение года осуществляли учителя, работающие в 7 классе по внедрению стандартов нового поколения: Варанкина Л. П., учитель математики, Лоретус С. Ю., учитель русского языка и литературы, Чиркова Н. В., учитель истории и обществознания, Попова Л. В., учитель биологии, Жабреев А. Д., учитель физической культуры, Кондрашова Н. В., учитель информатики, Дудина Т. П., учитель английского языка. Учитель Глазырина И. М. преподавала предметы Основы мировых религиозных культур в 4 классе и Основы духовно-нравственной культуры народов России в 7 классе.

На МС были рассмотрены рабочие программы по предметам, планирование, изменения ООП НОО и ООО.

**Результаты мониторинга реализации ФГОС НОО**

**по определению степени формирования УУД**

1 класс (Косинцева И. М.), 23 обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выс*о*кий | Повышенный | Базовый | Пониженный | Недопустимый |
| Комплексная работа | 13% | 9% | 43% | 22% | 13% |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |  |  |
| 65% | 60% | 60% | 65% |  |  |

**В 2-6 классах проведены комплексные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 класс | Выс*о*кий | Повышенный | Базовый | Пониженный | Недопустимый |
| Комплексная работа | 20% | 20% | 23% | 33% | 4% |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |  |  |  |
| 48% | 48% | 47% |  |  |  |
| 3 класс |  |  |  |  |  |
| Комплексная работа | 9% | 29% | 33% | 20% | 9% |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |  |  |  |
| 44% | 55% | 55% |  |  |  |
| 4 класс |  |  |  |  |  |
| Комплексная работа | 4% | 11% | 26% | 48% | 11% |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Работа с текстом |  |  |
| 33% | 52% | 31% | 46% |  |  |
| 5 класс |  |  |  |  |  |
| Комплексная работа | 4% | 32% | 41% | 14% | 9% |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |  |  |
| 49% | 46% | 50% | 27% |  |  |
| 6 класс |  |  |  |  |  |
| Комплексная работа | 11% | 15% | 67% | 7% | 0% |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |  |  |
| 61% | 63% | 64% | 30% |  |  |

**Вывод:** обучающиеся 1-6 классов имеют удовлетворительный уровень сформированности УУД.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся 1 класса был проведен в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте деятельностного метода обучения.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников и в основной школе учителям рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

-разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

-педагогу-психологу необходимо проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД.

**Наряду с положительными результатами, необходимо отметить недостатки работы МС:**

- недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- низкая мотивация по обобщению опыта педагогической работы;

- внедрение новых технологий на недостаточном уровне;

- непринятие некоторыми учителями современных требований к обучению по ФГОС.

- слабой остаётся подготовка к районным предметным олимпиадам и не ведется анализ полученных результатов;

**В связи с этим необходимо определить приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Разнообразить формы и методы проведения педсоветов, планировать тематические педсоветы,

-планировать работу по изучению, освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта педагогов,

2.Повышать мотивацию учителей к участию в профессиональных конкурсах, обобщению педагогического опыта.

3.Внедрять новые педагогические технологии.

4.Оказывать методическую помощь педагогам в реализации ФГОС.

5.Вовлекать учителей в творческий поиск, инновационную, научно-исследовательскую деятельность.

6.Осуществлять непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.

**Работа по безопасности жизнедеятельности**

**Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ОУ:**

1. организация работы с персоналом и обучающимися по соблюдение норм техники безопасности и охраны труда;
2. организация работы с персоналом и обучающимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
3. организация работы с персоналом и обучающимися по обеспечению антитеррористической защищенности;
4. организация работы с персоналом и обучающимися по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности;
5. организация планирования и проведения мероприятий по ГО и ЧС;
6. обеспечение функционирования систем оповещения и наблюдения;
7. обучение персонала и обучающихся способам защиты от ЧС.

**Организация работы с персоналом и обучающимися**

**по соблюдению норм техники безопасности и охраны труда**

В направлении организации соблюдения норм охраны труда и техники безопасности персоналом и обучающимися был проведен ряд мероприятий.

К началу учебного года были подготовлены и приняты комиссией по охране труда учебные кабинеты, спортивный зал и другие помещения школы.

С начала учебного года ведется документация по ОТ (законодательные и нормативные документы, приказы, программа обучения персонала по ОТ, ТБ и пожарной безопасности, инструкции по ОТ для персонала и обучающихся)

Вновь принятые на работу были ознакомлены с локальными актами и инструкциями по ОТ под роспись в журнале учета проведения инструктажей.

Повторные и внеплановые инструктажи проведены согласно периодичности проведения инструктажей.

В течение учебного года проведены вводные и повторные инструктажи по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, целевые и внеплановые инструктажи.

Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи с обучающимися по технике безопасности на уроках, переменах, каникулах, экскурсиях и т.д. с записью в журнале инструктажей.

Во всех кабинетах имеются уголки безопасности с необходимыми инструкциями и памятками.

Кабинеты повышенной опасности оборудованы первичными средствами пожаротушения, аптечками, имеются все инструкции. Эти кабинеты согласно плана работы заместителя директора по БЖ проверялись на предмет безопасности, соблюдению техники безопасности и охраны труда. В этих кабинетах ведутся журналы инструктажей. Проводится контроль за соблюдением норм ОТ при проведении уроков физической культуры и технологии, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, светового и теплового режима в школе.

В каждом классе ведется журнал по технике безопасности.

В феврале весь педагогический состав прошел обучение по оказанию первой помощи и получили сертификаты.

Отрицательной тенденцией в 2016-2017 учебном году стала фиксация случаев травматизма с учащимися:

23 сентября 2016 г. – падение на лестничной клетке учащейся 3 класса Сурковой Арины начала учебного года не зарегистрировано случаев травматизма. Результат: Ушибленная рана головы.

23 ноября - падение учащегося 5 класса Аветяна Ара в результате стычки с учеником 4 класса Барским Никитой на втором этаже школы. Результат: перелом руки.

Анализ этих случаев показал, что их причиной является несоблюдение правил ТБ учащимися. Для профилактики подобных случаев классными руководителями проведены беседы и инструктажи с учащимися 1-9 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Кол-во мероприятий** | **Примечание** |
| Ведение документации по ТБ и ОТ:  Зам. директора по БЖ  Классные руководители | в течение года  в течение года | Пакет документов по ОТ и ТБ ОУ  Журналы по ТБ и ОТ 1-9 классов. |
| Инструктажи по ТБ и ОТ для персонала | в течении года, по телеграммам, при приеме на работу |  |
| Проверка наличия документации по ТБ учащихся у классных руководителей | 3 раза в год  (сентябрь, декабрь, апрель) |  |
| Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического, теплового и светового режима в школе (в том числе начальной школы) | 3 раза в год (октябрь, февраль, март) | Санитарно-гигиенические условия в ОУ соответствуют нормам |
| Соблюдение норм ОТ при проведении уроков в кабинетах повышенной опасности (физики, химии, информатики физической культуры и технологии) | 2 раза в год (ноябрь, февраль) | Нормы ОТ при проведении уроков в кабинетах повышенной опасности соблюдаются |

**Положительные тенденции: -** ведется документация по ТБ и ОТ.

**Отрицательные тенденции:** - наличие несчастных случаев с учащимися.

**Проблемы и их причины:** Несоблюдение техники безопасности учащимися во время перемен.

**Пути решения проблем и планирование на следующий год:**

1. Проведение инструктажей с учащимися по ТБ во время перемен и уроков.
2. Дежурство учителей на переменах около своих кабинетов.
3. Проведение игр во время перемен дежурными классами с учащимися начальной школы.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

В направлении профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения проводилась большая работа. Был скорректирован план на 2016-2017 учебный год в паспорте дорожной безопасности. На первом этаже размещен план безопасного пути в школу.

Для учащихся начальной школы созданы планы «Мой безопасный путь в школу».

Каждый четвертый понедельник месяца (согласно циклограмме) проводились 5-минутки по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Во всех кабинетах в уголках безопасности имеется информация по ПДД.

На классных часах проводили беседы по ПДД и БДД с записью в журналах по ТБ и ОТ для 1-9 классов. Перед выездом на экскурсии с учащимися проводятся инструктажи по БДД, правилам безопасности в транспорте с записью в специальном журнале.

В сентябре, ноябре и январе, мае проводились декады и месячники по профилактике ДДТТ и ПДД. В их рамках прошли викторины для учащихся начальных классов, конкурсы рисунков и плакатов для 5-9 классов. Для проведения конкурсов по ПДД и БДД в 1-4 классах привлекались родители и старшие братья и сестры учащихся.

Учащиеся 5 класса приняли участие в областном конкурсе фотографий: «Пристягнись и улыбнись!» и «Стань заметней!». Учащийся 5 класса Биато Ярослав получил благодарственное письмо за участие в конкурсе.

Попова Любовь Владимировна, учитель химии и биологии и Меркурьева Мария Владимировна, зам. директора по БЖ награждены сертификатом победителя районного этапа областного конкурса на лучшую разработку интегрированного урока по безопасности дорожного движения «Правила дороги-правила жизни».

1-4 классы в 2016-2017 учебном году посещали Автогородок, где с ними поводились уроки безопасности и практические занятия по ПДД.

Инспектор ГИБДД Демидик А.В. регулярно проводил беседы с учащимися 1-9 классов.

Совместно с сотрудниками отдела пропаганды ОГИБДД была проведена акция «Письмо водителю». В акции приняли участие учащиеся 5 класса.

В школе функционирует отряд ЮИД. 16 февраля отряд участвовал в Дне безопасности и представил сою агитбригаду по ПДД и БДД. Отряд из учащихся 6-ого класса занял 3 место в районном конкурсе по безопасности дорожного движения среди отрядов ЮИД и юных пешеходов «Юный пропагандист».

В ноябре был приобретен баннер «Учебный перекресток»

В ноябре ОУ прошло комплексную проверку по безопасности дорожного движения и ДДТТ. Работа ОУ в данном направлении была оценена как удовлетворительная.

01.03.2017 года произошло ДТП с участием ученика 9-ого класса Мухарлямовым Олегом. Обучающийся по дороге в школу, переходя пешеходный переход вместе с мамой, был сбит автомобилем ГАЗель. Результат: ушиб мягких тканей. Причина происшествия: несоблюдение ПДД водителем автомобиля ГАЗель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Кол-во мероприятий** | **Примечание** |
| Декады и месячники по ПДД и ДДТТ | 4 раза в год |  |
| Комиссионная проверка ОУ по БДД и ПДД | 1 раз в год (декабрь) | Работа ОУ оценена как удовлетворительная |
| 5-минутки безопасности | в течение года |  |
| Акции по пропаганде БДД и ПДД | декабрь | С участием сотрудников отдела пропаганды ОГБДД |
| Ведение журналов и другой документации | в течение года |  |
| Участие в конкурсах учащихся  Районные  областные | 1  1 | 3 место  участие |
| Участие в конкурсах преподавателей  Районные | 1 | Сертификат победителя |

**Положительные тенденции:**

- функционирует отряд ЮИД;

- профилактической работой по ПДД охвачены все классы;

- во всех классных кабинетах имеется информация по БДД;

- в ОУ функционирует паспорт дорожной безопасности;

- проводятся акции по пропаганде БДД и соблюдению ПДД.

**Отрицательные тенденции:**

- зафиксированы ДТП с участием учащихся

**Проблемы и их причины:**

- организация работы с родителями в направлении соблюдения ПДД остается на низком уровне;

- маленькое количество литературы и подписных изданий по ПДД и БДД в школьной библиотеки.

**Пути решения проблем и планирование на следующий год:**

- проведение мероприятий по ПДД и БДД с участием родителей;

- пополнение фондов библиотеки литературой и подписными изданиями по ПДД и БДД.

**Организация работы с персоналом и обучающимися по обеспечению антитеррористической защищенности**

Работа по антитеррористической защищенности велась согласно плана: проводились уроки безопасности, инструктажи, тренировки по обнаружению предмета похожего на взрывоопасный.

Имеется пакет документов. Утвержден паспорт антитеррористической безопасности

Октябрь, февраль – декады по антитеррористической безопасности. Ноябрь, февраль -проводились тренировки по обнаружению предмета похожего на взрывоопасный;

В рамках урока безопасности (1 сентября) проведены беседы по антитеррористической безопасности. В рамках месячника безопасности (сентябрь) проведена линейка посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом для учащихся 1-9 классов.

В феврале проведен День безопасности для 1-9 классов. Для учащихся 5-9 классов проведен квест «Терроризм угроза обществу» при содействии военно-патриотического клуба «Полигон».

На уроках ОБЖ для 5-9 классов проведены инструктажи по действию при захвате в заложники; обнаружению предмета, похожего на взрывоопасный.

В течении всего года согласно циклограмме 5- минуток безопасности проводились 5-минутки антитеррористической безопасности (третий понедельник месяца).

В целях усиления мер по защите персонала и обучающихся от терактов и других ЧС в школе действует пропускной режим. В январе 2017 года лицензированная охрана снята и назначен вахтер из числа сотрудников школы.

Регулярно специальной комиссией проверяются: общетехническое состояние здания школы и помещений, спортивной площадки и стадиона, состояние электропроводки. По результатам проверок составляются акты.

Отряд ЮДП участвовал в районном конкурсе агитбригад (грамота за участие).

В октябре 5, 7, 8 классы посетили музей полиции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Кол-во мероприятий** | **Примечание** |
| Декады по антитеррористической безопасности | 2 раза в год (октябрь, февраль) |  |
| 5-минутки безопасности | в течении года |  |
| Уроки и Дни безопасности | (сентябрь,  февраль) | 8-9 кл.  5-9 кл. |
| Ведение журналов и другой документации | в течении года |  |
| Участие в конкурсах  Районный | 1 | Грамота за участие |

**Положительные тенденции: -** наличие пакета документов;

- в школе действует пропускной режим (пост охраны);

- школа оснащена системой видеонаблюдения;

-наличие тревожных кнопок.

**Профилактическая работа по пожарной безопасности.**

Профилактическая работа по пожарной безопасности ведется по следующим направлениям:

1. Ведение документации: В школе имеется необходимый пакет документов (инструкции, журналы, приказы и т.д.). Документация обновляется в соответствии с новыми требованиями. Ведется заполнение журналов инструктажей по пожарной безопасности.
2. Проверки Государственной пожарной инспекции: Устранено предписание по эвакуационным путям со второго этажа.

В октябре 2016 г. проведена плановая выездная проверка ОНДПР. Имеется ряд нарушений. К февралю 2017 года устранены нарушения в отношении отсутствия категорий взрывопожарной и пожарной опасности и класса зоны (в данное время на всех производственных и складских помещениях имеются соответствующие таблички), знаков пожарной безопасности, табличек с номерами вызова пожарной охраны во всех помещениях и годового план графика по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту систем противопожарной защиты зданий и сооружений. Остаются невыполненными пункты предписания, требующие больших материальных затрат.

1. Работа классных руководителей: Классные руководители проводят 5- минутки, беседы и занятия по пожарной безопасности с учащимися, фиксируют это в журналах.

Общешкольные мероприятия и акции по ПБ: При проведении различных общешкольных мероприятий организуется пожарная безопасность (в помещениях, где проводятся мероприятия имеется два выхода, они оборудованы пожарными сигнализациями и огнетушителями).

В сентябре прошел месячник безопасности, в его рамках прошла неделя пожарной безопасности.

В апреле прошел месячник пожарной безопасности. В рамках месячника прошли беседы с учащимися по ПБ. Учащиеся 5 класса, занимающиеся экологическим краеведением рассказали своим одноклассникам об опасности поджога сухой травы. Оформлен стенд по ПБ в лесу и на садовых участках.

Учащиеся 2-х класса подготовили номер для выступления на районном конкурсе спектакля-сказки на противопожарную тематику: «Не шути с огнем!». 16.05. 2017 г. выступили в ДК «Шахтеров» на этом конкурсе. Получили грамоту за активное участие.

1. Тренировочные эвакуации: В 2016-2017 учебном году прошли две эвакуации (сентябрь, май) учащихся 1-9 классов и персонала. Эвакуации прошли удовлетворительно, в соответствии с инструкцией по плану эвакуации.
2. Субботники: Для предупреждения возгораний сухой травы осенью и весной проводились субботники.
3. Работа отряда ДЮП: На базе 3-его класса ведется внеурочная деятельность отряда ДЮП. Его работа была представлена на фестивале внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Кол-во мероприятий** | **Примечание** |
| Декады и месячники по пожарной безопасности | 2 раза в год (сентябрь, апрель) |  |
| Плановая проверка | 1 раз | Имеется предписание |
| 5-минутки безопасности | в течение года |  |
| Устранение предписаний ПОЖ надзора | в течение года |  |
| Ведение журналов и другой документации | в течение года |  |
| Участие в конкурсах  Район | 1 | Грамота за участие |

**Положительные тенденции:** участие в первом районном конкурсе спектакля-сказки на противопожарную тематику: «Не шути с огнем!».

**Отрицательные тенденции:** - имеются новые предписания госпож надзора.

**Проблемы и их причины:** -

- здание школы не соответствует всем современным противопожарным требованиям, т.к. было построено в 1956 году.

- необходимо финансирование для устранения предписаний.

**Пути решения проблем и планирование на следующий год:**

- Устранить все недостатки, выявленные в ходе проверки по пожарной безопасности.

**По ГО и ЧС**

- составлены списки сотрудников и членов их семей, подлежащих эвакуации в безопасный район;

- разработан и согласован с ГУ МЧС России план гражданской обороны;

- спланированы действия по эвакуации людей из зон затопления;

- разработаны памятки и инструкции по действиям при угрозе и совершении терактов;

- составлен и находится на утверждении электронный паспорт безопасности.

На базе школы создана документация по ПВР и ОУ готово к работе на случай затопления жителей деревни Красная во время паводка.

22 марта Администрация города Кемерово провела мониторинг ПВР, размещенный на базе МБОУ «ООШ № 60». Замечания, сделанные во время проверки, были устранены.

В течение всего года с обучающимися проводятся уроки безопасности, викторины, конкурсы по действиям при различных ЧС. В марте прошел месячник «Осторожно, паводок!».

На уроках ОБЖ проводились беседы по действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Классные руководители провели беседы по правилам безопасности во время паводка.

В течение года администрация школы работала с Центром ГИМС МЧС. Инспектора Центра проводили беседы с учащимися по правилам поведения на воде в разное время года (осень, зима, весна) Волхонский С.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Кол-во мероприятий** | **Примечание** |
| Декада «Осторожно – паводок!» | 1 раза в год (март) |  |
| Ведение документации по ГО и ЧС и ПВР | В течении года |  |
| 5-минутки безопасности | в течении года |  |
| Уроки по безопасности на водах при участии сотрудников Центра ГИМС МЧС России по Кемеровской области | Сентябрь, ноябрь, март |  |

**Анализ воспитательной работы школы**

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования .

Анализ воспитательной работы в школе основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по направлениям. Включает в себя мониторинговые исследования и анализ:

-физического развития детей;

-работы с родителями;

- работы классных руководителей;

- дополнительного образования детей и общая занятость;

-самоуправления и активности участников воспитательного процесса;

- воспитания гражданственности и патриотизма

Воспитательная деятельность школы в 2016-2017 учебном году была построена с учетом сохранения и усиления положительных тенденций прошлого учебного года и поиска новых интересных форм работы с детьми. Темой года стало празднование Года экологии, 100-летию города Кемерово, 85лет Рудничному району. Большое внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию, трудовой и экологической деятельности, участию школы в конкурсах и слетах художественно-эстетической направленности.

В начале учебного года была поставлена следующая **цель:** воспитание духовно-нравственной личности, путем включения обучающихся в активную творческую, спортивную и трудовую и экологическую деятельность.

**Задачи:**

- использовать такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут качественно изменяться;

- формировать нравственную культуру обучающихся путем вовлечения их к организации воспитательных мероприятий школы гражданско-патриотического и художественно-эстетического направления.

- формировать экологическую культуру обучающихся;

- Воспитывать любовь к чтению отечественной литературы.

Исходя из целей и задач были определены приоритетными следующие *направления воспитательной деятельности* школы с детьми:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее (спорт и ЗОЖ)

6. Правовое воспитание и культура безопасности

7. Воспитание семейных ценностей

8. Экологическое воспитание

Данные направления реализовывались через классные часы и внеклассные мероприятия, в том числе выездные. Внеклассной работой были охвачены 99% обучающихся, в том числе 2 обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП. В течение учебного года было проведено и принято участие более чем в \_\_\_\_ мероприятиях, что больше меньше прошлогоднего показателя (168).

Традиционно были спланированы и проведены месячники ЗОЖ (сентябрь 2016г. и апрель 2017г.), правового воспитания (октябрь), месячник военно-патриотического воспитания (февраль, 2017), месячник экологического воспитания и экологической культуры (апрель). Каждый месяц в различных формах проводились мероприятия, посвященные Году экологии, Дню Шахтеров, 100-летию города Кемерово (по отдельному плану).

В 2016-2017 уч. г. налажено взаимодействие с новыми для школы районными структурами штабом самоуправления «САМРР», и объединением волонтеров «МЫ». Продолжена совместная работа с ЦРН "Красновка", Домом Детского творчества Рудничного района, районным наркологическим кабинетом (Кондратова М.Б.) храмом иконы Божьей матери всех скорбящих Радость (о. Роман), городским экологическим движением "Кузнецкая волна" (Ширяева С.В.) Филармонией, Музыкальным театр имени Боброва, библиотекой "Инфосфера" (Роот Е.В.).

В течение года было организовано участие классов и членов Совета обучающихся в школьных, районных, городских (муниципальных), областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах и акциях, выездные экскурсии. Общие данные по активности обучающихся школы за 2016-2017 учебный год для наглядности приведены в таблицах (1-4): школьные мероприятия по направлениям воспитательной деятельности, участие школы в конкурсах, акциях и смотрах различных уровней и выездные мероприятия школы. Актуальные направления воспитательной деятельности школы рассмотрены ниже.

**Укрепление связи семьи и школы**

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы.

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

**Взаимодействие с родителями:**

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией. В этом учебном году на Совет по профилактике приглашались родители (законные представители) обучающихся 2-9 классов

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий. Это негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков.

В 2017-2018 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества. Ведущая роль в этой работе, безусловно, принадлежит школе. На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией, уже превратившейся в социальное бедствие и СПИДом. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-9 классов согласно плану

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД , конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

**В связи с этим рекомендуется:**

Классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме « Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек». Включить в план воспитательной работы на следующий учебный год и провести классные часы-тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

Заместителю директора по ВР совместно с социальным педагогом разработать соответствующие памятки для учащихся, пополнить ими портфолио классных руководителей.

Классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

**Работа с детьми «группы риска»**

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1.Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2016-2017 учебный год по представленным направлениям:

1.Организационные вопросы.

2.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

3.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

4.Индивидуальная работа с учащимися.

5.Работа с родителями обучающихся.

6.Работа с неблагополучными семьями.

7.Профилактическая работа.

8.Пропаганда правовых знаний.

2. Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;

- состоящие на учете в ПДН ;

- проживающие в неполных семьях;

- учащиеся из многодетных семей;

- дети-инвалиды;

- опекаемые и приемные;

- учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводится работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

4. Работа с учащимися.

С начала учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещает обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решении педагогического совета и Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

**Школьные мероприятия по направлениям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Классные часы (кол-во)** | **Классные мероприятия и дела (кол-во)** | **Общешкольные**  **мероприятия, участие (название кол-во)** | **Внешкольные мероприятия**  **Название(кол-во)** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 1. **Нравственное и духовное воспитание** | 3 | 3 | 6 | 3 |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | 3 | 4 | 6 | 13 |
| **Интеллектуальное воспитание** | 3 | 4 | 6 | 8 |
| **Здоровьесберегающее**  **(спорт и ЗОЖ)** | 5 | 4 | 7 | 13 |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 1. **Воспитание семейных ценностей** | 3 | 4 | 7 | 4 |
| 1. **Экологическое воспитание** | 5 | 5 | 35 | 12 |
| 1. **Итого** | 28 | 32 | 77 | 61 |

**Участие школы в конкурсах, акциях и смотрах различных уровней за 2016-2017 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Школа** | **Район** | **Город** | **Область** | **Россия** | **Международ.** |
| **Сентябрь** | - Турслет, посвященный Дню Туризма |  | - «Каменушка живи-3» - экологическая акция (участие) |  |  |  |
| **Октябрь** | - «Кузбасс – наш край родной» - краеведческая викторина |  | - Смотр агитбригад  юных пожарных (участие) | - «Цветы для вас» - акция союза молодежи Кузбасса (участие) | - «Живая история» - интернет-проект  1 этап (участие) |  |
| **Ноябрь** | - «Дружба народов» Фестиваль народов России | -"Юный Пешеход" - конкурс по ПДД (3 место)  - смотр агитбригад ЮДП (участие) | - II игра «Что? Где? Когда?»  - «Колесо истории» - историко-краеведческая игра (участие)  - «Сытая Моська» - акция по сбору корма для бездомных животных (участие) |  |  | - Интернет-проект «Мосты дружбы» (участие) |
| **Декабрь** | - «Подарок музею» -акция. | - "Взгляд в прошлое" - историко-краеведческая игра (участие) |  |  |  |  |
| **Январь** |  | - II этап игры "Взгляд в прошлое" (участие)  - "Зеленый парус" - экологический конкурс (участие)  - «Чистый двор» - акция по уборке территорий детских садов от снега, совместно со штабом "Мы" (участие)  «Юный пропагандист», выступление отряда ЮИД -3 место |  | Фотоконкурс  «Красота земли Кузнецкой»  «Пристегнись и улыбнись!» |  |  |
| **Февраль** | «Взятие снежного городка» - соревнование к 23 февраля для 5-9 класс кл.  «Веселые старты» - соревнование  К 23 февраля для 1-4 кл |  | - III игра «Что? Где? Когда?»  - Город мастеров - хореографический конкурс (1, 2 место) |  |  |  |
| **Март** | - «Красны девицы» - конкурсная программа к 8 марта,  - «Будущие Ярославны»  - "Бал Лермнотова" | Районный хорограф. конкурс (участие) | «Лыжные гонки» | «Жизнь в гармонии с природой» - эколого-краеведческий конкурс (участие) | Всероссийская танцевальная олимпиада. 1 место (8уч). Победители в номинации «Чирли-спорт» 7 класс. |  |
| **Апрель** | - школьная конференция  - "Колесо истории" - историческая игра | - Безопасное колесо - конкурс на знание ПДД (участие) | - "Письмо ветерану" - акция (участие) |  | «Живая история» - интернет-проект, 2 этап (участие)  - ОРТО всероссийская танцевальная олимпиада (2,3 место) | «Диалоги культур» -  интернет-проект (участие) |
| **Май** | «Песни о великом подвиге» | «Дедушкин рассказ» | - "Каменушка живи -3" - экологическая акция (участие, помощь в организации)  - "Мы за здоровый выбор" 1-й городской конкурс  «Легкоатлетическая эстафета»(участие) |  |  |
|  | **6** | **10** | **10** | **3** | **3** | **2** |
| **Итого** | **34** | | | | | |

**Занятость школьников в сфере дополнительного образования**

**и профильных отрядов (без учета внеурочной деятельности на конец года).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма занятости**  **на базе школы** | **Количество** | | | **Общее кол-во** |
| **Мальчики (чел)** | | **Девочки (чел)** |
| **«Юный лесовод» Гладков С.М.** | 15 | | 16 | 31 |
| **«Волейбол» Жабреев А.Д.** | 16 | | 10 | 26 |
| **«Баскетбол» Жабреев А.Д.** | 16 | | 9 | 25 |
| **«Лыжные гонки» Жабреев А.Д.** | 17 | | 9 | 26 |
| **«Экошаг» Ширяева С.В.** | 17 | | 14 | 31 |
| **«Зеленые странички» Ширяева С.В.** | 5 | | 7 | 12 |
| **«Спектр-B» - хореография, ТабаковаА.А.** | 11 | | 12 | 23 |
| **«Юный гражданин Кузбасса»** | 1 | | 3 | 4 |
| **Дополнительное образование вне школы (кружки, тренировки)** | | | | **Итого** |
| **Название организация и кружок, (ДШИ, СЮСШОР-3 или др).** | | **Количество чел.** | | **178** |
| **56** | | **56** | | **56** |
| **Итог** | | | | **234** |

**Количество концертов, слетов, фестивалей и выездов в учреждения культуры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Школа** | **Район** | **город** |
| **Сентябрь** | - "День знаний" - линейка  - "Дары осени" - выставка поделок из бросового осеннего материала  - Концерт Сибирских казаков в 5-7 кл.  - "Алые паруса" - выезд на мюзикл в музыкальный театр (6-9 кл.) |  |  |
| **Октябрь** | - «Мудрым посвящается» - концерт для ветеранов педагогического труда  - Посвящение в первоклассники  - Праздник Helloween  «Дела давно минувших дней, предания старины глубокой (5класс)  - «Его величество оркестр» (6класс) | - XVI районный слет трудовых объединений подведение итогов лета | - Смотр-конкурс агитбригад дружин юных пожарных |
| **Ноябрь** | - "Талантами гордится город наш" Урок города:  - "Я и моя мама" - выставка рисунков  - "Дружба народов" - фестиваль народов России  - "Музыка кино" - выезд в филармонию (7 кл.) |  |  |
| **Декабрь** | - 3- D сеанс познавательных фильмов  -"Новогодний серпантин"  - Новогодний утренник  «Венецианский карнавал» выезд в филармонию (5класс) |  |  |
| **Январь** |  |  |  |
| **Февраль** | - "Первоклассное чтение для первоклассников" - выезд в библиотеку "Инфосфера" (1 кл.)  «Цветик семицветик» выезд в филармонию 2 класс  «Браво, Испания!» выезд в филармонию 5 класс | - Зимний волонтерский лидерский слет  - "Люблю тебя моя отчизна" - конкурс чтецов |  |
| **Март** | Памятное мероприятие «Помним, Даманский»  Конкурсная программа «Я-леди»5-9 класс  Конкурсная программа «Маленькая леди» 1-4 класс  Фестиваль рабочих профессий 1-9 класс  «Каштанка» выезд в филармонию  (3класс)  «Вокруг света за 80 минут»  «Бременские музыканты» посещение музыкального театра имени Боброва 2класс |  | - V городской форум органов ученического самоуправления «Мы – наследники великой победы» |
| **Апрель** | Конкурс чтецов «Берегите природу» 1-9 класс  Конкурс чтецов «Салют, победа» 5-9 класс  «Рикки-Тикки-Тави» посещение филармонии 4 класс  «Восток-дело тонкое» посещение филармонии 5 класс  «Грезы любви» посещение филармонии 9 класс |  | - «Наше здоровье в наших руках» - слет волонтерских отрядов в рамках Всекузбасского Дня здоровья |
| **Май** | - Праздничный концерт «Салют, Победа»  Юбилейный «Пионерский костер»  4-8 класс  - "Последний звонок" - линейка |  |  |
| **Итого** | **37** | **3** | **3** |
| **43** | | |

**Выездные мероприятия и экскурсии от школы**

**в 2016-2017 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Выездное мероприятие в учреждения культуры и др.** |
| **Сентябрь** | - "Алые паруса" - выезд на мюзикл в музыкальный театр (6-9 кл.)  - Экскурсия по экологической тропе (3-4 кл.)  - Экскурсия в музей военной истории (3-4 кл.)  - Выезд на турбазу ( 5кл)  - Посещение ботанического сада (5 кл.) |
| **Октябрь** | - Выезд в лагерь Сибирская сказка (9 кл)  - "Удивительная история волшебного колокольчика" - выезд в филармонию (2-4 кл)  - "Это танец" - выезд в филармонию (8 кл.)  - "Унесенные трамваем-2" - флешмоб (6-9 кл.)  - Выезд на турбазу ( 5 кл.).  - Экскурсия в конно-спортивный клуб «Эдель» |
| **Ноябрь** | - Выезд в центр Занятости с будущими выпускниками (9 кл.)  - "Музыкальный хронограф" - выезд в филармонию (9 кл.)  - "Портреты, написанные музыкой" - выезд в филармонию (5-7 кл.)  - Экскурсия в музей ИЗО (4 кл.)  - Музей полиции ( 5 кл.)  - Посещение музея воинской славы (8 кл.)  Посещение цирка Филатовых ( 3 класс). |
| **Декабрь** | - "Удивительная история волшебного колокольчика" - выезд в филармонию (2-4 кл)  - "Музыкальный хронограф" - выезд в филармонию (9 кл.)  - Выезд в автогородок (по графику)  - "Гуси-Лебеди" - спектакль в музыкальном театре (1-4 кл)  - Выезд на турбазу ( 5кл.) |
| **Январь** | - "100 лет Бурлову" - круглый стол с ветеранами в СОШ №34 по приглашению администрации (8 кл.)  - Посещение городского катка ( 5 кл.). |
| **Февраль** | - "Сурдлимпийский урок" - выезд в библиотеку "Инфосфера" (2-3 кл)  - "Первоклассное чтение для первоклассников" - выезд в библиотеку "Инфосфера" (1 кл.)  - "Удивительная история волшебного колокольчика" - выезд в филармонию (2-4 кл.)  - "Это танец" - выезд в филармонию (8 кл.)  - Выезд в областную библиотеку на мастер-класс театральной студии (8-9 кл.) |
| **Март** | - "Василий Теркин" - выезд в областной театр кукол на спектакль, 4 кл.  - "Музыка с характером" - выезд в филармонию  - Встреча с писателем З. Прилепиным в ДК Шахтеров, посвященная Году литературы  - "Весеннее чтение" - выезд в библиотеку Инфосфера (1-2 кл.)  - Выезд и участие в районной школе "Актива" |
| **Апрель** | - Выезд на День открытых дверей в СТФ КемТИПП, посвященный "Неделе профориентации"  - Выезд в филармонию. Книжка №229 (5-6 кл.)  - Выезд на предприятие КОКС в рамках недели профориентации  - Выезд в филармонию. Книжка №229 (7-8 кл.)  - "Алиса в стране чудес" - выезд в театр детей и молодежи (1-4 кл.)  - Выезд в филармонию. Книжка №229 (9 кл.)  - Выезд в музей ИЗО (4 кл, 3 класс.) |
| **Май** | - "Портреты, написанные музыкой" - выезд в филармонию (5-7 кл.)  - Выезд на мастер-класс по организации работы в летнем лагере в НМЦ г. Кемерово  - Выезд на открытие памятника воинам пограничникам ( 97-ой годовщине. ) 7-8 кл  - Выезд на турбазу ( 5 кл.).  - Посещение музея «Красная горка» ( 2кл.)  - Обзорная экскурсия по городу (5класс). |
| **Итого:** | **36 организованных выездов, без учета классных выездов на турбазу, каток, и лазерный пинбол и др.** |

**Таблица 6. Общее количество проведенных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьные мероприятия** | | **Участие в конкурсах и акциях всех уровней** | **Кол-во организованных выездов в учреждения культуры, лагеря и т.д** |
| 85 | | 36 | 34 |
| **итого** | 155 организованных мероприятий. | | |

**Выводы и рекомендации**

В целом воспитательную работу школы можно считать удовлетворительной. В 2016-2017 учебном году школой было организовано, проведено более 200 классных часов, конкурсов, соревнований, викторин, акций, концертов, выездов, экскурсий. Использованы новые формы работы (балы, мастер-класс), достигнуты высокие результаты в трудовой и экологической деятельности, ученическое самоуправление отмечено как одно из лучших в городе. Школа стала регулярно получать приглашения на городские слеты по различным направлениям, приглашения на мероприятия в Дом детского творчества и другие школы. Вырос и уровень подготовки общешкольных мероприятий.

По итогам года следует отметить добросовестность, отзывчивость, качественную работу и заинтересованность в школьных делах следующих педагогов: Перепечкина С.Н. кл. рук. 2 класса, Дудину Т.П., классного руководителя 5 класса, Чиркову Н.В, классного руководителя 7 класса, учителя истории и руководителя музея, Кондрашову Н.В., классного руководителя 6 класса. В то же время можно выделить ряд насущных проблем, требующих незамедлительного решения. Для поддержания достигнутых результатов большей активности обучающихся, а главное повышения не только количества участников, но и качества участия в конкурсах, акциях и т.д. необходима в первую очередь заинтересованность педагогов, в частности классных руководителей. Она не всегда присутствует, особенно низкий уровень заинтересованности в спортивно-оздоровительном и экологическом воспитании, организации классного ученического самоуправления. Для решения этой проблемы в следующем году можно запланировать конкурс на лучшего классного руководителя, составить объективный рейтинг участия классов в конкурсах и мероприятиях школьного уровня, а также взять на контроль вопрос своевременного информирования классных руководителей об условиях проходящих мероприятий и награждении за участие в них, через тематические информационные стенды, на совещаниях при зам.директора в устной и печатной форме.

Работы методического объединения классных руководителей в следующем году на контроль взять зам. директору по ВР Бондаренко Н.И. Перспективный план воспитательной деятельности зам. директору по ВР составить не позже июня 2017 г. с учетом актуальных дат и новых форм работы и проконтролировать получение плана каждым классным руководителем.

Очень мало классных часов уделяется пропаганде ЗОЖ и активному спорту, мало их на тему самоуправления, самостоятельности, самоорганизованности. Большая часть из них проходит только в форме бесед, что делает их скучными для ребят. Лишь немногие классные руководители (Дудина Т.П., Перепечкина С.Н.) проводят их в соответствии с городскими программами "С любовью к городу" и "Гражданин". Реализацию этих программ требуется взять под строгий контроль в следующем учебном году. Зам.директору по ВР составить список рекомендуемых и актуальных тем для классных часов, а также форм их проведения, донести информацию до каждого классного руководителя.

На низком уровне в этом году осталась работа с родителями. Родительские собрания проходили в классах не реже 1 раза в четверть, однако в большинстве своем используются традиционные формы их проведения. Актуальным становится возвращение к родительскому лекторию (по опыту предыдущих лет), темы которого будут интересны для родителей и включать в себя: психологические особенности воспитания ребенка на каждом возрастном этапе, а также правовой аспект, информацию инспектора ОПДН и ГИБДД.. Зам.директору по ВР составить список рекомендуемых тем и вопросов для родительских собраний, донести информацию до каждого классного руководителя. Внести темы классных родительских собраний в план родительского всеобуча.

Остаются проблемы в организации ученического самоуправления в классных коллективах. Зам.директору по ВР в августе 2017 г. спланировать порядок деловой игры "Выборы" и донести алгоритм работы до каждого классного руководителя. Поставить работу органов ученического самоуправления на контроль.

В следующем учебном году стоит обратить внимание на работу и заинтересованность классных руководителей, сместить воспитательные акценты с внешних выступлений на внутренние традиционные школьные и классные дела. Через решения МО назначать ответственными за разнообразные мероприятия классных руководителей, для того, чтобы сохранив достигнутый уровень внешкольных выступлений, рационально используя педагогические ресурсы, поднять уровень школьных и закрепить их в традициях.

**Мониторинг степени удовлетворённости**

**обучающихся школьной жизнь в 2015-2016 учебном году.**

Цель исследования: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева).

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 10 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели:

Внутренний психологический климат в школе.

Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом.

Взаимоотношения с одноклассниками.

Отношение к классному руководителю.

Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся.

В анкетировании приняли участие 346 (из 423) человек, что составляет 82% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

56% учащихся полностью удовлетворены школьной жизнью (высокий уровень удовлетворенности), 41% - удовлетворены частично (средний уровень удовлетворенности), 3% - не удовлетворены совсем (низкий уровень удовлетворенности)

Результаты анкетирования показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов. Все обучающиеся выразили доверие к учителям, следовательно 100% обучающихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом. 91 % обучающихся идут утром в школу с радостью. Более 75% школьников могут свободно высказать свое мнение на уроке. Около 90 % школьников обычно испытывают хорошее настроение в школе, считают, что в школе созданы все условия для развития их способностей. 100% обучающихся имеют любимого учителя и любимый учебный предмет. Более 85 % обучающихся считают, что школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни. Большинство школьников на летних каникулах скучают по школе.

Итак, на основании результатов анкетирования, можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворённости качеством школьного образования учащихся 2-9-х классов высокий.

Исходя из всего вышеизложенного, воспитательную работу школы за 2017-2018 учебный год можно признать удовлетворительной.

Ц е л ь: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Задачи на новый учебный год:

1. Реализация воспитательной системы в рамках ФГОС.

2.Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Работать над методической проблемой: «Система воспитательной работы в классах».

3.Способствовать формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

4.Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

5.Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

6.Совершенствовать работу с учащимися по развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.

7.Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.

**Отчет МБОУ « ООШ№ 60»**

**об использовании финансовых средств и выполненных работах**

**за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Объемы выполненных работ** | **Средства бюджета**  **(рублей)** | **Средства общеобразовательной субвенции(рублей)** | **Внебюджетные средства**  **(рублей)** | **Спонсорская помощь** |
| 1. | Приобретение учебников |  | 69899,82  для 8 класса |  | 8000 рублей |
| 2. | Приобретение светильника в кабинет № 10 доска |  |  |  | 2000 |
| 3. | Приобретение аудиторской доски |  |  |  | 5560 |
| 4. | Приобретение медикаментов для аптечек в кабинеты и медицинский кабинет | 2000 |  |  | 1500 |
| 5. | Приобретение стройматериалов для оборудования площадки под мусорные контейне |  |  | 4700 | 15000 |
| 6. | Приобретение пожарных , знаков |  |  |  | 2000 |
| 7. | Проверка системы пожаротушения | 12000 |  |  |  |
| 8. | Поверка огнетушителей | 4300 |  |  |  |
| 9. | Приобретение и установка жалюзей на 3 окна в кабинете № 6 |  |  |  | 7000 |
| 10. | Установка дверей (кабинеты №№ 4,5) |  |  |  | 24000 |
| 11. | Огнезащитная обработка чердачного помещения | 1200 |  |  |  |
| 12. | Устранение предписаний |  |  | 6000 |  |
| 13. |  |  |  |  |  |
| 14. | Димеркуризация ламп | 1225 |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |
| 16. | Обучение педагогов первой помощи |  |  |  | 1300 |
| 17. |  |  |  |  |  |
| 18. | Поверка и манометров |  |  |  | 300 |
| 19. | Приобретение линолеума в кабинет №9 |  |  |  | 16000 |
| 20. | Косметический ремонт кабинетов №№ 8,9,10 |  |  |  | 12000 |
| 21. | Замена комплектующих в смывных бачках унитазов и умывальниках |  |  |  | 1000 |
| 22. | Приобретение и установка учебных стендов в холле к I этажа |  |  |  | 2000 |
| 23. | Приобретение спортивного инвентаря |  |  |  | 3000 |
| 24. | Приобретение классных журналов |  |  |  | 1200 |
| 25. | Приобретение офисной бумаги |  |  | 3000 | 8460 |
| 26. | Приобретение программного обеспечение для ПК |  |  | 2500 | 3700 |
| 27. | Техническое обслуживание медицинской техники, системы видеонаблюдения, заправка картриджей, комплектующие для сантехники |  |  | 3000 |  |
| 28. | Приобретение аттестатов. |  |  | 1800 |  |
| 29. | Услуги интернета |  |  | 188,35 |  |
| 30. | Проводка дополнительных розеток в учительскую |  |  |  | 2000 |
| 31. | Обслуживание программы «Электронная школа 2.0» | 5000 |  |  |  |
| **ИТОГО ИЗРАСХОДОВАНО СРЕДСТВ** | | **25725** | **69899,82** | **21188,35** | **116020** |
| **ВСЕГО** | | **232833,17** | | |  |

Директор МБОУ «ООШ № 60»:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Ю. Шведова /